

**Цикл конспектов занятий «Я и дорога»
по обучению детей дошкольного
возраста правилам безопасного
поведения на дорогах
(для детей 5–6 лет)**



ТЕМА 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА «ДОРОГА». ЭЛЕМЕНТЫ ДОРОГИ

Целевые ориентиры:

Познакомить детей с термином «дорога» и ее элементами (частями): проезжая часть, тротуар, обочина, трамвайные пути и разделительная полоса при ее наличии.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с терминами «дорога», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «разделительная полоса», значением автомобильных дорог в жизни общества;
- развивающие: развивать память, произвольное внимание, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие;
- воспитательные: формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.

Задание 1. Найди и раскрась правильно

Воспитатель объясняет детям, что дороги являются необходимым средством сообщения в населенном пункте. По ним можно проехать в детский сад, школу, на работу и в другие места. По дорогам водители грузовых автомобилей доставляют в торговые центры различные продукты, мебель, бытовую технику, одежду, также перевозят различные материалы, из которых на промышленных предприятиях изготавливают различные товары и продукты. Доставляют на строительные площадки различные грузы (раствор, бетон, кирпич и др.), необходимые для строительства объекта (детского сада, школы). Пешеходы (взрослые, дети, пожилые люди) передвигаются по тротуарам, которые расположены по краям дороги. Тротуары приподняты над проезжей частью и отделены от нее.

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 1 (материалы портала «САКЛА») и предлагает раскрасить круги по инструкции: тротуар – круг серого цвета, проезжую часть – круг черного цвета. После выполнения задания дети составляют рассказ по рисунку. Воспитатель может задать дополнительные вопросы: «Какие транспортные средства изображены на рисунке?», «Назови элемент дороги, по которому передвигаются пешеходы (транспортные средства)», «В каком направлении едут транспортные средства?», «Куда направляются пешеходы?», «На сколько полос разделена проезжая часть?» и т. д. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

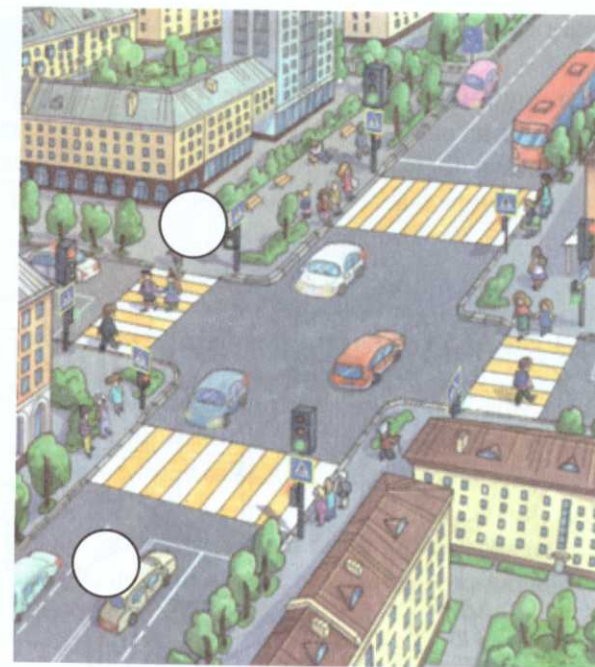


Рис. 1. Элементы дороги

Воспитатель задает детям вопрос: «Какие транспортные средства используют люди для перевозки грузов?» (*Ответы детей.*)

Для перевозки грузов используют, как правило, большегрузные автомобили или тягачи с прицепами и полуприцепами (рис. 2). Воспитатель просит детей составить рассказ по рисункам. При возникновении затруднений можно задавать наводящие вопросы.



Рис. 2. Грузовые автомобили для перевозки грузов

Задание 2. Нарисуй, чего не хватает на рисунке

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 3) и просит детей определить, чего не хватает на рисунке, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель предлагает детям закончить рисунок и нарисовать цветными карандашами, чего не хватает.

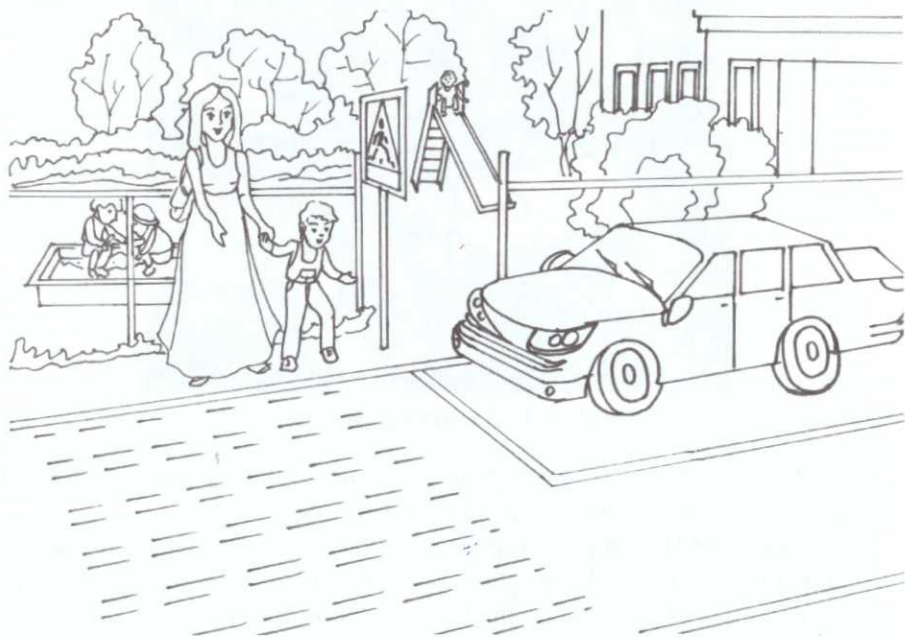


Рис. 3. Нарисуй, чего не хватает на рисунке
(Разметки пешеходного перехода и проезжей части)

Задание 3. Укажи стрелками

Воспитатель демонстрирует рисунок 4 и просит его описать. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения, используя все части речи (существительные, прилагательные, наречия, глаголы, предлоги). При возникновении затруднений можно задать наводящие вопросы.

Воспитатель просит детей указать красными стрелками, где должны двигаться транспортные средства и направление их движения, синими стрелками – где должны передвигаться пешеходы. Можно попросить



Рис. 4. Определение тротуаров и проезжих частей

сосчитать количество полос движения на этой дороге, закрасить два окна на третьем этаже в самом высоком доме, в верхнем правом углу нарисовать солнце, слева от проезжей части на тротуаре нарисовать пешехода, идущего вперед и т. д.

Воспитатель обсуждает с детьми понятие «направление движения», добиваясь, чтобы дети поняли и сумели показать линию движения чего-либо; сторону, в которую направлено движение.

ТЕМА 2. ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ДОРОЖНАЯ РАЗМЕТКА ПЕШЕХОДНОГО ПЕРЕХОДА

Целевые ориентиры:

Продолжать обогащать представления детей о дорожной среде, элементах дороги, дорожной инфраструктуры (светофор, пешеходные переходы, включая надземный и подземный, дорожные знаки) и правилах безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятием «горизонтальная дорожная разметка», обозначающая пешеходный переход, закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;
- развивающие: развивать память, произвольное внимание, речь, мышление, зрительное и слуховое внимание;
- воспитательные: расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на дорогах.

Задание 1. Найди отличия

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 5) и просит детей найти отличия между двумя дорогами с разными покрытиями. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения, используя все части речи (существительные, прилагательные, наречия, глаголы, предлоги). При возникновении затруднений можно задать наводящие вопросы. В таблице приведены ответы.

По итогам обсуждения воспитатель просит детей раскрасить столько кружков, сколько нашли отличий.



Рис. 5. Найди отличия в изображениях дорог

Ответ:

Мощеная дорога	Асфальтированная дорога
1. Верхнее покрытие дороги – камни больших размеров.	1. Верхнее покрытие дороги – асфальт.
2. На дороге нет разметки на проезжей части.	2. Дорога имеет две полосы движения для транспортных средств.
3. На дороге нет обозначенных мест остановок.	3. Есть место остановки автобуса.
4. На дороге нет тротуаров.	4. На дороге есть тротуар.
5. Нет разметки на проезжей части.	5. На проезжей части нанесена разметка (горизонтальная разметка 1.1, разметка 1.17, обозначающая место остановки маршрутных транспортных средств).

Задание 2. Укажи дорожный знак

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 6 и задает вопросы:

- Что изображено на рисунке?
- Какие транспортные средства изображены? Чем они отличаются?
- Сколько транспортных средств едет направо и налево?
- Какую ошибку сделал художник? (*Отсутствует разделительная полоса, разметка пешеходного перехода должна быть бело-желтой, отсутствуют дорожные знаки 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход».*)

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

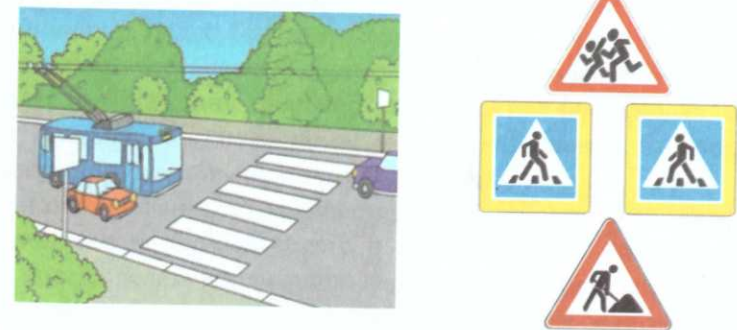


Рис. 6. Какие дорожные знаки нужно установить в этом месте? (*Раскрасить разметку пешеходного перехода, дорисовать разделительные полосы, соединить стрелкой соответствующий дорожный знак*)

Воспитатель просит детей соединить стрелкой, какой дорожный знак видят перед собой водители, раскрасить разметку пешеходного перехода правильно и нарисовать сплошную двойную линию, разделяющую транспортные потоки противоположных направлений. Можно попросить детей сосчитать, сколько полос на пешеходном переходе они раскрасили в желтый цвет.

Задание 3. Нарисуй разметку пешеходного перехода

Воспитатель демонстрирует рисунок 7, просит детей раскрасить цветными карандашами горизонтальную разметку пешеходного перехода и включить сигнал на пешеходном светофоре. Воспитатель просит ответить на вопросы:

- Какие цветные карандаши вы использовали?
- Сколько автомобилей движется вправо? Сколько влево?
- Чего не хватает на пешеходном переходе для его лучшего обозначения и видимости пешеходам и водителям?
- Какой сигнал на пешеходном светофоре должен включиться, чтобы пешеходы могли начать переходить проезжую часть, предварительно убедившись, что все транспортные средства остановились и их пропускают?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

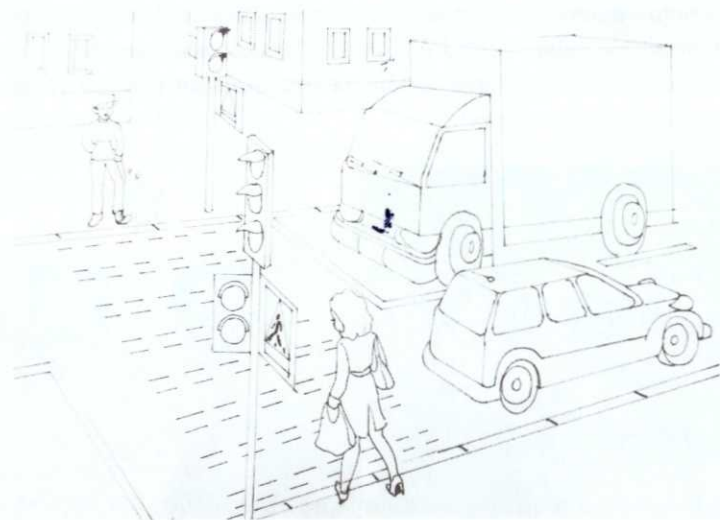


Рис. 7. Нанеси разметку пешеходного перехода, включи сигнал на пешеходном светофоре

ТЕМА 3. ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Целевые ориентиры:

Продолжать обогащать представления детей об элементах дороги, типах пешеходных переходов, включая надземный и подземный, технических средствах регулирования дорожного движения и правилах безопасного поведения на дороге.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с понятием «Пешеходный переход», закреплять умение получать информацию о новом объекте через просмотр мультфильма;
- развивающие: развивать память, произвольное внимание, речь, мышление, зрительное и слуховое восприятие;
- воспитательные: воспитание отрицательного отношения к нарушителям правил дорожного движения.

Задание 1. Создание изображения пешеходного перехода способом аппликации

Воспитатель перед началом выполнения задания должен обсудить с детьми, в каком месте на проезжей части находится разметка пешеходного перехода. Как правильно отметить границы разметки пешеходного перехода? (Провести две линии под прямым углом к тротуару.)

Воспитатель объясняет детям, что для безопасного перехода пешеходов через дорогу на проезжей части выделен участок, обозначенный двумя дорожными знаками «Пешеходный переход» и горизонтальной разметкой из чередующихся полос белого и желтого цвета. Дорожные знаки «Пешеходный переход» установлены на тротуарах по обеим сторонам дороги со стороны приближения транспортных средств (Автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, мотоциклы, мопеды, велосипеды. Силуэт пешехода показывает направление движения через дорогу.)

Воспитатель заранее по количеству детей готовит клей, салфетки, кисточки, полоски из бумаги белого и желтого цвета, фигурки пешеходов и просит детей сделать аппликацию пешеходного перехода из этих полосок, наклеив их на изображение проезжей части. Полоски белого и желтого цвета обозначают разметку пешеходного перехода. Фигурки пешеходов устанавливают на тротуар и пешеходный переход (рис. 8). Можно попросить детей сосчитать, сколько полосок они приклеили.

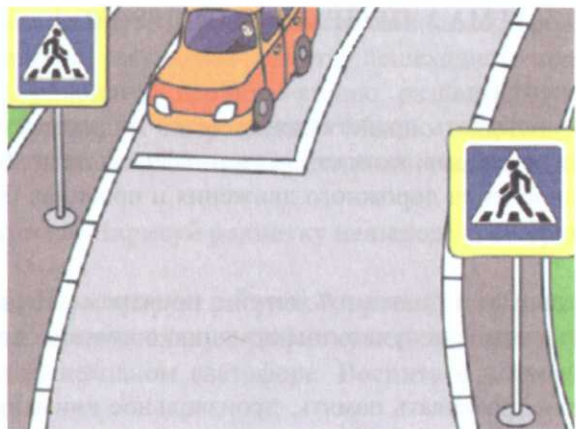


Рис. 8. Приклей на картинку разметку пешеходного перехода и пешеходов

Задание 2. Закрась сигналы светофоров

Воспитатель демонстрирует рисунок 9, просит детей ответить на вопрос: «Какой сигнал на пешеходном светофоре должен включиться, чтобы дети могли начать переходить проезжую часть, предварительно убедившись, что все транспортные средства остановились и пропускают пешеходов?» Воспитатель напоминает детям о необходимости ношения пешеходами световозвращающих элементов (фликеров) на одежде, чтобы в темное время суток быть заметнее на дорогах для водителей транспортных средств. Воспитатель просит детей нарисовать горизонтальную дорожную разметку пешеходного перехода, включить сигнал на пешеходном светофоре и нарисовать световозвращающий элемент на одежде пешеходов.

Задание 3. Сосчитай, сколько ступенек

Воспитатель демонстрирует детям дорожные знаки 6.6. «Подземный пешеходный переход» и 6.7. «Надземный пешеходный переход» (рис. 10) и просит сравнить их. Чем они похожи? (Форма фигуры знака – квадрат, цвет фона знака, цвет изображения на знаке, количество ступенек, расположение лестницы, фигура пешехода спустилась и поднялась на одинаковое количество ступеней (2) – 6 признаков.) Чем они отличаются? (Направлением движения фигуры пешехода вниз и вверх – 1 признак.)



Рис. 9. Закрась сигналы светофоров и дорисуй пешеходную разметку и правильный дорожный знак

Воспитатель просит детей сосчитать, сколько ступенек на каждом дорожном знаке, закрасить в каждой строке столько кругов, сколько ступенек. Сравнить количество ступенек у каждого дорожного знака, поставив в квадрате нужный математический знак: $>$, $<$, $=$. Сосчитать, сколько всего ступенек на обоих знаках, ответ вписать в прямоугольник. Сосчитать, на сколько ступенек поднялся и спустился пешеход, ответ вписать в квадрат.

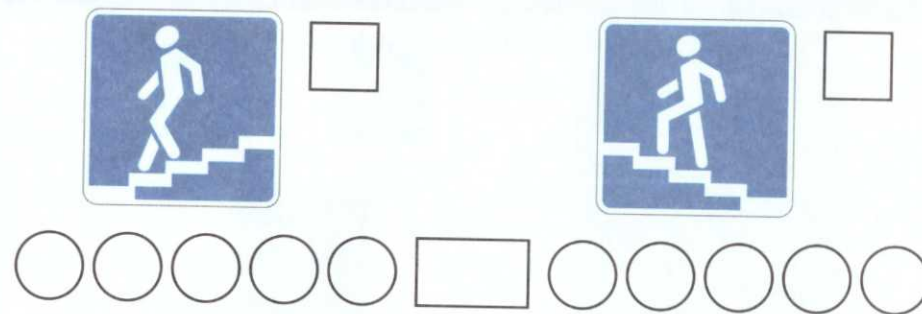


Рис. 10. Дорожные знаки 6.6. «Подземный пешеходный переход» и 6.7. «Надземный пешеходный переход»

Воспитатель обсуждает с детьми, какие пешеходные переходы являются для пешеходов самыми безопасными. В ходе обсуждения дети устанавливают, что так как по подземным и надземным пешеходным переходам нет движения транспортных средств, то подземный и надземный пешеходные переходы являются самыми безопасными для пешеходов (рис. 11). Воспитатель просит детей соединить линиями соответствующие рисунки, используя в речи слова «снаружи» и «внутри».



Рис. 11. Подземный и надземный пешеходные переходы

ТЕМА 4. НЕРЕГУЛИРУЕМЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Целевые ориентиры:

Объяснить понятие «нерегулируемый пешеходный переход»: участок проезжей части, трамвайных путей, выделенный для перехода пешеходов через дорогу и обозначенный двумя дорожными знаками «Пешеходный переход» и горизонтальной дорожной разметкой, на котором отсутствуют светофоры.

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с нерегулируемым пешеходным переходом и светофором типа Т-7 (один желтый мигающий сигнал);
- развивающие: развивать наблюдательность, умение получать информацию о новом объекте на экскурсии;
- воспитательные: закрепить правила безопасного поведения при переходе нерегулируемого пешеходного перехода.

Задание 1. Размести дорожные знаки

Воспитатель просит детей соединить линиями дорожные знаки в соответствии с типами пешеходных переходов на рисунке справа (рис. 12). Воспитатель задает вопрос: «Какое изображение соответствует нерегулируемому»

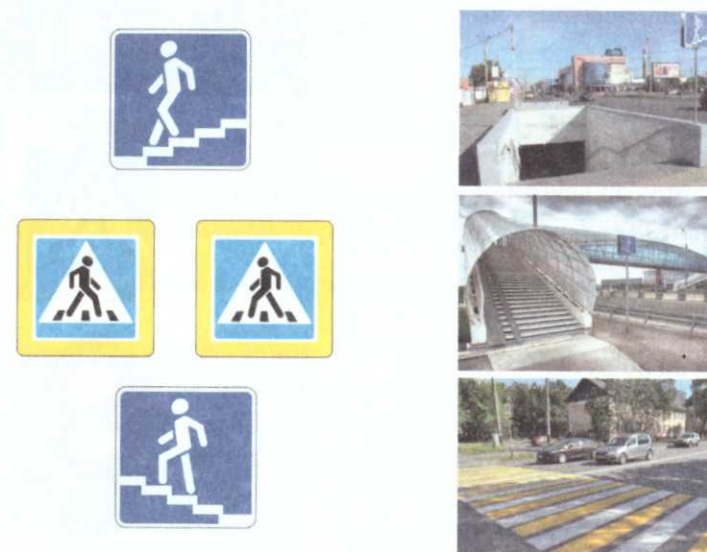


Рис. 12. Размести дорожные знаки

пешеходному переходу?» Можно предложить детям составить рассказ по рисункам. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

Задание 2. Соедини загадку с ответом

Воспитатель просит детей отгадать загадки и провести линии к соответствующим изображениям (рис. 13). Какие из рисунков можно отнести к нерегулируемому пешеходному переходу? Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

С мамой перейти дорогу
Я нисколько не боюсь.
Если все вокруг в порядке,
По разметке в путь пушусь.



Всем она давно знакома –
Ждет послушно возле дома,
Только выйдешь из ворот –
Куда хочешь поведет.



Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, мигают,
Людям помогают.



Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Через дорогу перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак ... ?



Рис. 13. Отгадай загадку и найди правильный ответ

Задание 3. Впиши в квадратики номера дорожных знаков

Воспитатель демонстрирует рисунок 14, просит детей вписать в квадратики номера дорожных знаков в соответствии с присвоенными им цифрами и раскрасить разметку пешеходного перехода, объяснить свой выбор. Можно попросить детей составить рассказ по рисунку. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

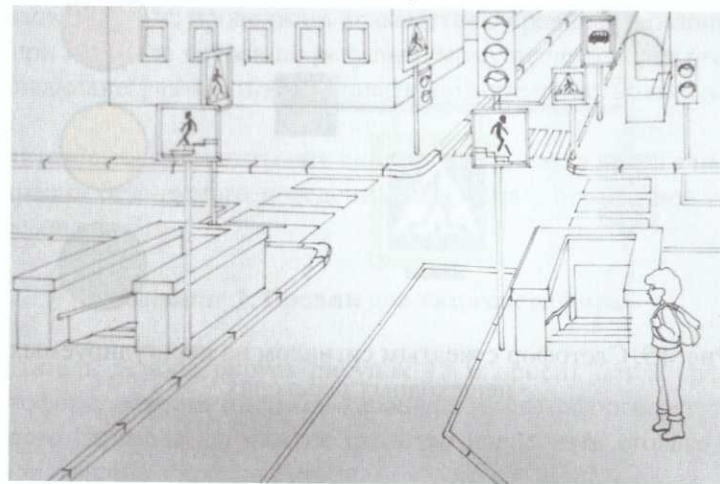


Рис. 14. Регулируемый пешеходный переход на перекрестке, подземный пешеходный переход и место остановки автобуса

Задание 4. Отметь правильный вариант

Воспитатель объясняет детям, что для повышения внимания водителей на нерегулируемом пешеходном переходе устанавливают светофор с одиночной линзой, на котором применяется желтый мигающий сигнал (рис. 15). Такой светофор устанавливается в случаях, когда:

– не обеспечена видимость для остановки транспортного средства, движущегося со скоростью, разрешенной на участке дороги перед перекрестком или пешеходным переходом;

– пешеходный переход расположен на дороге, проходящей вдоль территории детских учреждений;

– по техническим причинам невозможно применение светофорного регулирования для обозначения пешеходного перехода.

Воспитатель просит детей отметить правильный сигнал на светофоре, который устанавливается на нерегулируемых пешеходных переходах.



Рис. 15. Светофор с желтым сигналом на нерегулируемых пешеходных переходах

ТЕМА 5. РЕГУЛИРУЕМЫЙ ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД

Целевые ориентиры:

Продолжать формировать у воспитанников навыки безопасного поведения на дорогах, познакомить их с понятием «регулируемый пешеходный переход».

Задачи:

– образовательные: продолжать знакомство с правилами безопасного поведения при переходе дороги по регулируемому пешеходному переходу;

– развивающие: развивать внимание, любознательность, память, восприятие;

– воспитательные: воспитывать внимание, интерес у детей к накоплению знаний правил безопасного поведения на дорогах, осознанное отношение к своей безопасности.

Задание 1. Сравни два типа светофора

Воспитатель демонстрирует рисунок 15 и просит детей сравнить два типа светофора, обвести цветным карандашом светофор нерегулируемого пешеходного перехода. За каждое сходство нарисовать столько же синих кругов, а за отличие – красные круги.



Рис. 15. Сравни два типа светофора

Задание 2. Отметь правильный вариант поведения

Воспитатель демонстрирует рисунок 16 и просит детей соединить линиями сигналы пешеходного светофора и действия пешеходов, которые соответствуют данному сигналу, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 16. Сигналы пешеходного светофора

ТЕМА 6. ТРАНСПОРТНЫЙ И ПЕШЕХОДНЫЙ СВЕТОФОРЫ

Целевые ориентиры:

Закрепить знания о понятиях «транспортный светофор», «пешеходный светофор», об обозначении предупреждающего дорожного знака «Светофорное регулирование».

Задачи:

- образовательные: познакомить детей с обозначением дорожного знака «Светофорное регулирование», закрепить знания о понятиях «транспортный светофор», «пешеходный светофор», учить правильно переходить дорогу, ориентируясь на сигналы светофора;
- развивающие: развивать умение решать поставленные задачи, вырабатывать потребность в соблюдении правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитательные: воспитывать у детей наблюдательность, осторожность, самостоятельность, интерес к правилам безопасного поведения на дорогах.

Задание 1. Расскажи правила безопасного перехода через дорогу по пешеходному переходу

Опираясь на изображения 17 и 18, воспитатель просит детей составить рассказ, как мальчик с папой должны переходить проезжую часть по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения. Если дети затрудняются с ответами, воспитатель может задать вопросы:

- Чем пешеходный переход на первой фотографии отличается от другого?



Рис. 17. Регулируемый пешеходный переход



Рис. 18. Нерегулируемый пешеходный переход

- В чем опасность перехода по нерегулируемому пешеходному переходу?
- Как папа с мальчиком должны переходить дорогу?

Воспитатель, выслушав ответы детей, должен повторить с ними правильный порядок действий пешехода при переходе дороги по регулируемому пешеходному переходу:

- 1) подойдя к пешеходному переходу, остановиться, не подходя близко к краю тротуара;
- 2) при включении разрешающего зеленого сигнала светофора посмотреть налево, затем направо, снова налево и, убедившись, что транспортные средства закончили движение через перекресток и остановились, пропуская пешеходов, переходить дорогу;
- 3) во время перехода через дорогу не отвлекаться, а контролировать нахождение транспортных средств на проезжей части с левой и правой стороны;
- 4) во время всего перехода дороги взрослый держит ребенка за запястье;
- 5) в темное время суток или в условиях недостаточной видимости иметь на одежде световозвращающие элементы.



Рис. 19. Сравни и найди отличия

Задание 2. Сравни два типа светофора и найди отличия

Воспитатель демонстрирует изображения транспортного и пешеходного светофора (рис. 19) и просит ответить на вопросы:

1. Какие типы светофоров изображены на рисунке? (*Транспортный светофор и пешеходный светофор.*)
2. Сколько сигналов у транспортного светофора? Ответ запиши в квадрате.

3. Сколько сигналов у пешеходного светофора? Ответ запиши в квадрате.

4. Какие сигналы запрещают движение транспортных средств и пешеходов? (*Красный и желтый сигналы светофоров запрещают движение транспортных средств и пешеходов.*)

5. Какой сигнал разрешает движение транспортных средств и пешеходов? (*Зеленый сигнал светофора разрешает движение транспортных средств и пешеходов.*)

ТЕМА 7. МАКЕТ МИКРОРАЙОНА ИЛИ МЕСТНОСТИ НАСЕЛЕННОГО ПУНКТА, ГДЕ РАСПОЛОЖЕНА ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

Целевые ориентиры:

Формировать навыки и знания детей о правилах безопасного поведения на дороге в населенном пункте, где они проживают.

Учить детей ориентироваться на ограниченной плоскости (лист бумаги, макет), располагать модели различных транспортных средств и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их месторасположение на плоскости и в пространстве.

Задачи:

– образовательные: обобщить представления о нашем населенном пункте и движении пешеходов и транспортных средств по дорогам; углубить представления о дорожных знаках, пешеходных переходах вблизи дошкольной образовательной организации;

– развивающие: развивать у детей способность к моделированию пространственных отношений между объектами, логическое мышление, внимательность;

– воспитательные: воспитывать в детях интерес и любовь к родному городу, желание соблюдать правила безопасного поведения на дорогах города.

Задание 1. Определи безопасный маршрут

Воспитатель демонстрирует макет микрорайона (рис. 20) и просит детей расставить светофоры, дорожные знаки и пешеходов на рисунке, раскрасить горизонтальную разметку пешеходного перехода, объяснить свой выбор. Можно попросить детей составить рассказ и показать безопасный маршрут «дом – детский сад» или «поездка в магазин», «поход на стадион» и т. д. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

Задание 2. Определи, кто из детей нарушает правила безопасного поведения на дорогах

Воспитатель демонстрирует рисунок 21 и просит детей сосчитать, сколько детей нарушает правила безопасного поведения на дорогах. Дети объяс-

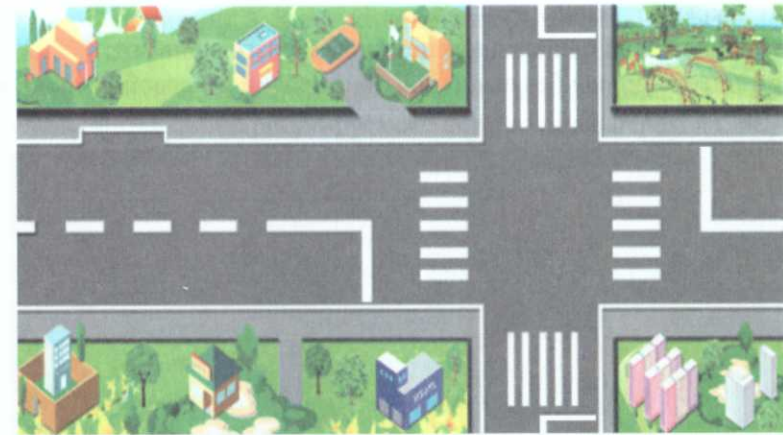


Рис. 20. Макет микрорайона

няют свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель может попросить детей составить рассказ по рисунку.

Нарушители:

- играет в мяч на тротуаре;
- смотрит в телефон во время перехода по пешеходному переходу через дорогу;

- зонт закрывает видимость дороги;
- остановились на пешеходном переходе и разговаривают;
- едет на велосипеде без защитной экипировки по левой стороне проезжей части.

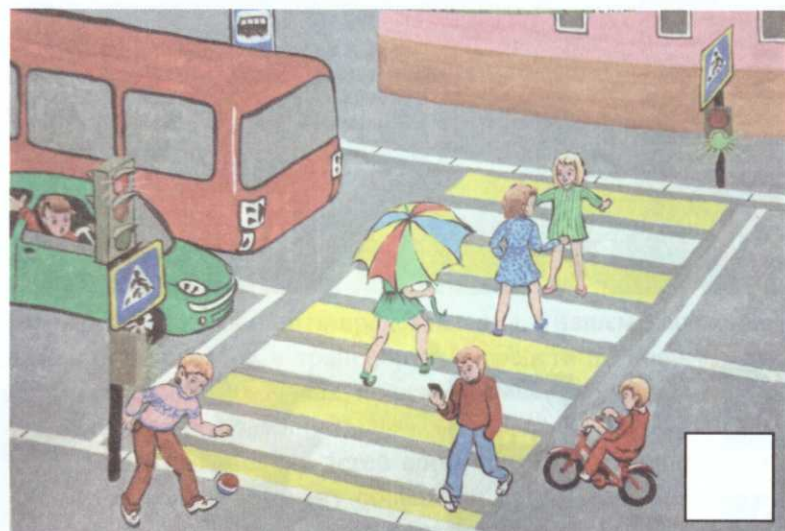


Рис. 21. Сосчитай и запиши, сколько детей нарушает правила безопасного поведения на дорогах

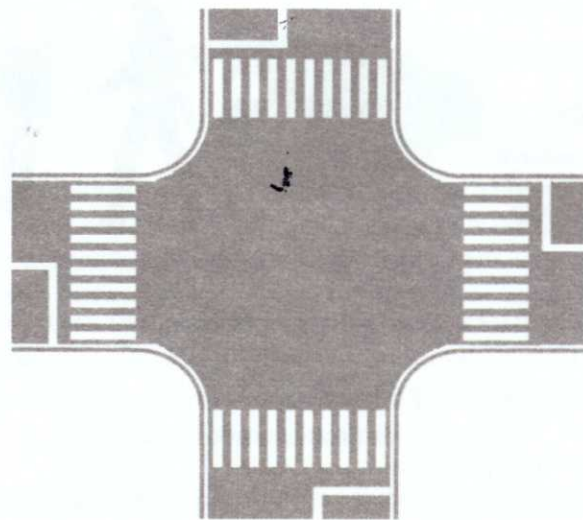


Рис. 22. Вырежи и приклей аппликацию

Задание 3. Вырежи и приклей аппликацию

Воспитатель предлагает изображение перекрестка (рис. 22) и просит детей сделать аппликацию регулируемого пешеходного перехода: вырезать из цветной бумаги и приклеить недостающие элементы горизонтальной разметки на проезжей части. Приклеить красный автомобиль, который движется по правой полосе проезжей части, синий автомобиль – по левой полосе, пешеходов. Воспитатель просит детей составить рассказ по получившемуся рисунку. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

Задание 4. Соедини правильно

Воспитатель просит детей рассмотреть изображения светофоров (рис. 23) и ответить на вопросы:

- Какие бывают светофоры?
- Для чего нужен транспортный светофор?
- Для чего нужен пешеходный светофор?

Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Детям нужно соединить сигналы транспортного и пешеходного светофоров с соответствующими сигналами и словесными командами.

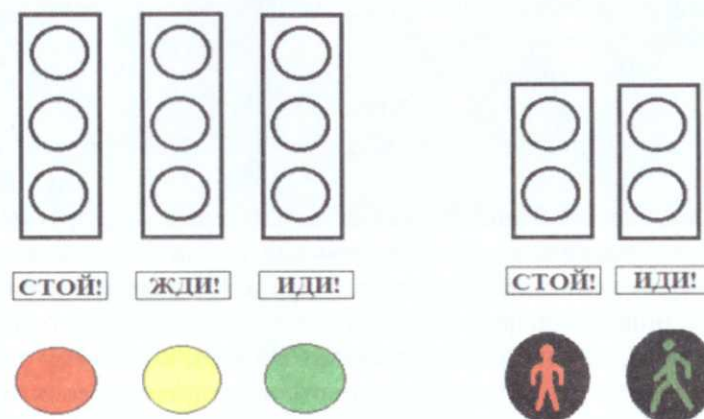


Рис. 23. Соедини правильно сигналы транспортного и пешеходного светофоров

ТЕМА 8. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО И КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В САЛОНЕ (ВАГОНЕ) МАРШРУТНЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

Целевые ориентиры:

Познакомить детей с маршрутными транспортными средствами, с правилами безопасного и культурного поведения в них.

Задачи:

– образовательные: познакомить детей с маршрутными транспортными средствами: автобус, троллейбус, трамвай, объяснить, для чего они предназначены, закрепить правила поведения в маршрутных транспортных средствах;

– развивающие: развивать память, произвольное внимание, речь, мышление, зрительное и слуховое внимание;

– воспитательные: воспитывать ответственность за свою жизнь и жизнь окружающих людей; умение применять полученные знания в повседневной жизни.

Задание 1. Выбери нарушителей правил поведения в маршрутном транспортном средстве среди пассажиров

Воспитатель объясняет детям правила безопасного и культурного поведения в салоне (вагоне) маршрутного транспортного средства:

- нельзя отвлекать водителя;
- нельзя громко разговаривать, кричать;
- нельзя залезать на сиденье с ногами;
- нельзя есть и пить в салоне, чтобы во время движения не испачкать одежду других пассажиров;
- если нет свободных мест, то во время движения маршрутного транспортного средства держаться за поручень или за спинку сидения;
- следует уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми;
- при остановке маршрутного транспортного средства выходить из него после взрослого, чтобы он мог поддержать ребенка, подать ему руку;
- при посадке в маршрутное транспортное средство ребенок должен заходить первым, а за ним взрослый, поддерживая ребенка.

Воспитатель демонстрирует рисунок 24 и просит детей обвести зеленым карандашом тех, кто ведет себя правильно, и красным тех, кто

неправильно, объяснить свой выбор. Можно попросить детей сосчитать, сколько пассажиров нарушают правила и сколько соблюдают. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель после выполнения детьми задания проводит с ними проверку правильности отмеченных ими нарушений:

- девочка ест мороженое;
- мальчики играют на переднем сидении;
- девочка отвлекает водителя от управления автобусом;
- мальчик высунулся в окно;
- девочка не уступает место бабушке.



Рис. 24. Выбери нарушителей правил поведения в маршрутном транспортном средстве среди пассажиров

Задание 2. Правильно – неправильно

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 25) и просит детей найти отличия, объяснить свой выбор. В квадрате зеленым карандашом нужно отметить пассажиров, которые соблюдают правила безопасного поведения

в маршрутных транспортных средствах, красным карандашом – тех, кто нарушает.

Воспитатель может попросить детей составить рассказ по рисункам или рассказать о своем опыте в качестве пассажира маршрутных транспортных средств.



Рис. 25. Отметь правильный вариант поведения

ТЕМА 9. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕШЕХОДОВ ПРИ ДВИЖЕНИИ НА ДОРОГАХ

Целевые ориентиры:

Систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

– образовательные: расширить представление детей о термине (понятии) «пешеход», закрепить знания о правилах безопасного поведения при переходе через дорогу, активизировать употребление в речи детей терминов (нерегулируемый пешеходный переход, регулируемый пешеходный переход, дорожный знак, участники дорожного движения);

– развивающие: развивать внимание, расширять словарный запас детей по дорожной лексике;

– воспитательные: воспитывать навыки осознанного безопасного поведения на дорогах, воспитывать уважение ко всем участникам дорожного движения.

Задание 1. Чем опасно поведение мальчика?

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 26) и просит ответить на вопрос: «Чем опасно поведение мальчиков?» Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

Воспитатель напоминает детям, что велосипедистам в возрасте младше 7 лет разрешено движение по тротуарам, пешеходным и велопешеходным дорожкам (на стороне для движения пешеходов), а также в пределах пешеходных зон только вместе с родителями. С 7 до 14 лет – разрешается движение по тротуарам, пешеходным, велосипедным и велопешеходным дорожкам, а также в пределах пешеходных зон. Лицам старше 14 лет разрешено ездить по правому краю проезжей части с соблюдением правил безопасного поведения на дорогах.

Следует объяснить детям важность ношения защитной экипировки во время катания на велосипеде (шлем, налокотники, наколенники). В темное время суток или в условиях недостаточной видимости велосипедисту необходимо иметь на одежде световозвращающие элементы.

Перед пешеходным переходом велосипедист должен спешиться и везти велосипед рядом с собой, убедившись в том, что водители его видят и пропускают.

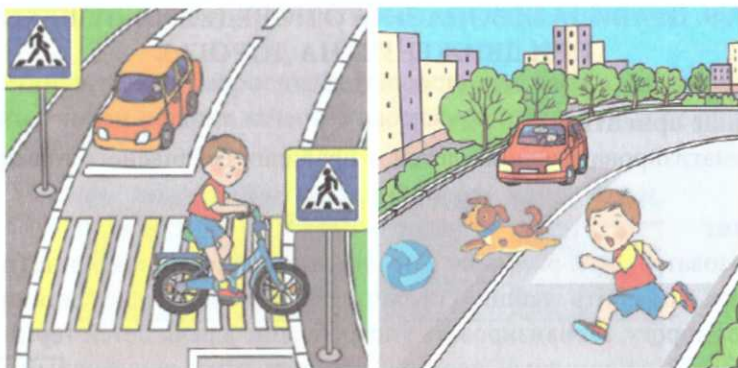


Рис. 26. Чем опасно поведение мальчиков?

Воспитатель, выслушав ответы детей, вместе с ними проводит разбор допускаемых детьми нарушений правил безопасного поведения.

Задание 2. Безопасное движение

Воспитатель демонстрирует изображения (рис. 27) и просит детей поставить в квадрате галочку, где ребята ведут себя правильно, и крестик, если их поведение опасно, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Можно попросить детей составить рассказ по рисункам.

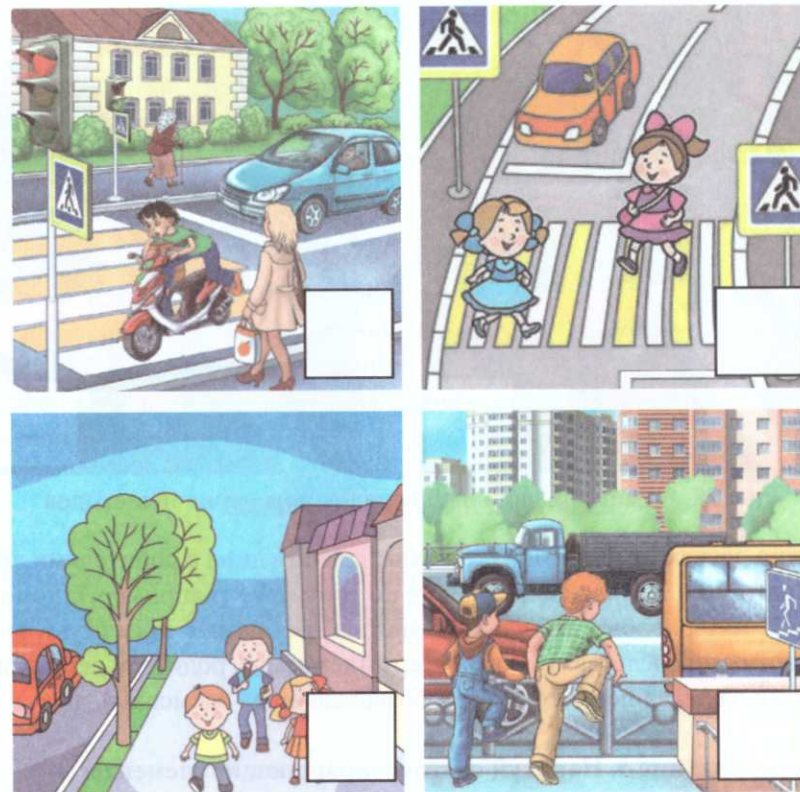


Рис. 27. Отметь опасное и безопасное поведение детей на дороге

Задание 3. Правильно – неправильно

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 28) и просит детей найти отличия, объяснить свой выбор. В квадрате зеленым карандашом нужно отметить пешеходов, которые соблюдают правила безопасного поведения на дорогах, красным карандашом – тех, кто нарушает.

Воспитатель может попросить детей составить рассказ по рисункам или рассказать о своем опыте движения по тротуару. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения.

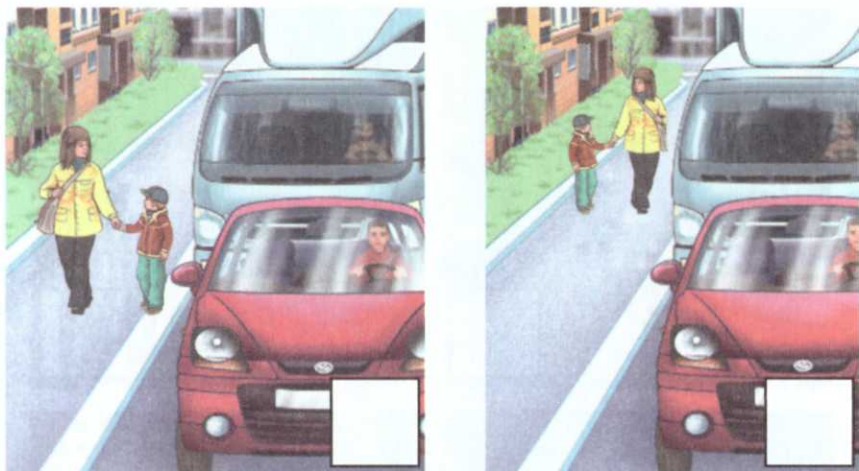


Рис. 28. Отметь правильный вариант поведения пешеходов

Можно дать детям домашнее задание: сделать дома с родителями аппликацию на тему «Безопасное движение по тротуару» (например, с помощью бросовых материалов или осенней листвы изобразить проезжую часть с транспортными средствами, по тротуару идет семья, родители держат детей за руку, на одеждах пешеходов световозвращающие элементы).

Задание 4. Нарисуй световозвращающие элементы

Воспитатель демонстрирует рисунок 29 и задает детям вопрос: «Какую одежду следует надевать мальчику в темное время суток, чтобы стать заметнее для водителей?» Воспитатель просит детей нарисовать на одежде и рюкзаке мальчиков световозвращающие элементы.



Рис. 29. Нарисуй световозвращающие элементы

Тема 10. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЕЗДЫ НА ВЕЛОСИПЕДЕ

Целевые ориентиры:

Воспитывать у детей навыки безопасного поведения при езде на велосипеде; пропаганда безопасного поведения на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- образовательные: формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах;
- развивающие: развивать умение решать поставленные задачи, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения;
- воспитательные: воспитывать дисциплинированного пешехода и водителя-велосипедиста.

Задание 1. Соедини по точкам

Воспитатель просит детей соединить по точкам рисунок 30 и ответить, что получилось. Детям нужно дорисовать на велосипеде белый, красный фонари и катафоты.

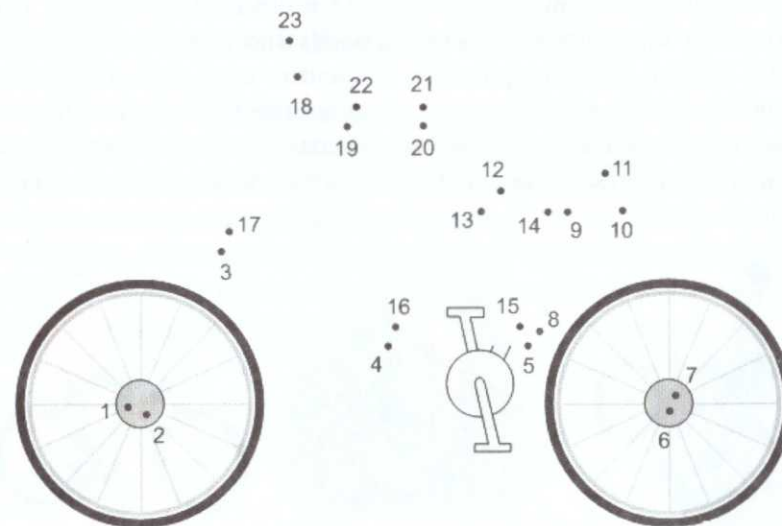


Рис. 30. Соедини по точкам

Задание 2. Укажи стрелкой правильный ответ

Воспитатель демонстрирует изображение (рис. 31) и просит детей указать стрелкой, где можно кататься на велосипеде, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей строить простые и сложные предложения. Воспитатель может попросить детей составить рассказ по рисунку.



Рис. 31. Укажи стрелкой правильный ответ

Задание 3. Отметь правильный вариант

Воспитатель демонстрирует рисунок 32 и объясняет, что дети решили отправиться на прогулку на велосипедах. Нужно отметить галочкой, кто правильно оделся для велопогулки, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения). Воспитатель может попросить детей составить рассказ из своего опыта в качестве велосипедиста. В случае затруднения можно задать наводящие вопросы.



Рис. 32. Отметь правильный вариант

ТЕМА 11. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ «ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА», «ПЕШЕХОДНАЯ ДОРОЖКА», «ПЕШЕХОДНАЯ И ВЕЛОСИПЕДНАЯ ДОРОЖКА С СОВМЕЩЕННЫМ ДВИЖЕНИЕМ», «ПЕШЕХОДНАЯ ЗОНА», «ЖИЛАЯ ЗОНА»

Целевые ориентиры:

Воспитывать навыки безопасного поведения при езде на велосипеде; пропаганда правил безопасного поведения среди детей, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

– образовательные: формировать знания и представления о безопасном движении велосипедистов на дорогах, познакомить детей с дорожными знаками «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением», «Пешеходная зона», «Жилая зона»;

– развивающие: уметь решать поставленные задачи, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения;

– воспитательные: воспитывать осознанное отношение к соблюдению правил безопасного поведения на дороге.

Задание 1. Обведи правильный ответ

Воспитатель демонстрирует детям дорожные знаки «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка», «Пешеходная и велосипедная дорожка с совмещенным движением», «Пешеходная зона», «Жилая зона» и объясняет их значение и места, где они устанавливаются.

Воспитатель демонстрирует рисунок 33 и просит ответить на вопрос: «Какой из этих знаков называется «Велосипедная дорожка?» и обвести карандашом правильный ответ.

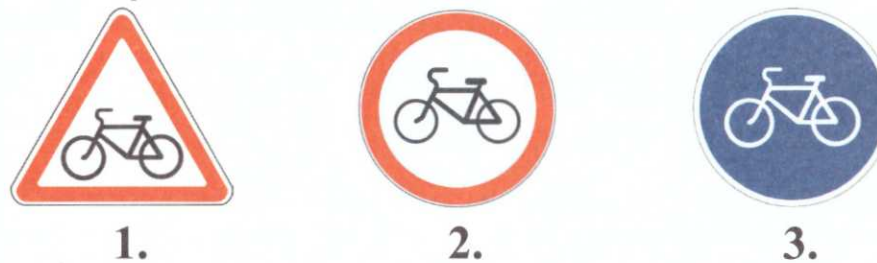


Рис. 33. Обведи карандашом правильный ответ

Задание 2. Нарисуй дорожный знак

Воспитатель демонстрирует детям рисунок 34 просит детей нарисовать дорожный знак «Велосипедная дорожка». Воспитатель может попросить детей составить рассказ по рисунку. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).



Рис. 34. Нарисуй дорожный знак

Задание 3. Выполни сложение символов

Воспитатель просит в соответствии с инструкцией выполнить сложение символов и нарисовать результат – знак дорожного движения (рис. 35). Дети называют дорожный знак и объясняют его значение.

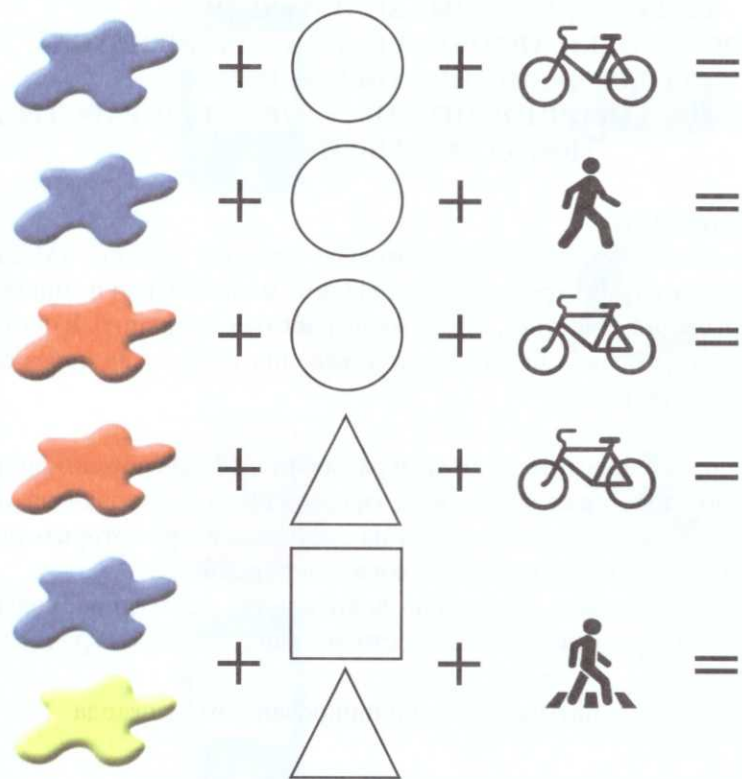


Рис. 35. Выполни сложение символов

**ТЕМА 12. ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ «ДЕТИ»,
«МЕСТО ОСТАНОВКИ АВТОБУСА И (ИЛИ) ТРОЛЛЕЙБУСА»,
«ПУНКТ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»,
«ПАРКОВКА (ПАРКОВОЧНОЕ МЕСТО)», «ДОРОЖНЫЕ РАБОТЫ»,
«ВЪЕЗД ЗАПРЕЩЕН»**

Целевые ориентиры:

Продолжать знакомить детей с дорожными знаками «Дети», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Пункт медицинской помощи», «Парковка (парковочное место)», «Дорожные работы», закрепить и систематизировать знание правил безопасного поведения на дорогах через самостоятельную деятельность.

Задачи:

– образовательные: обсудить с детьми и разобрать правила нормативного и ненормативного поведения на дорогах, сформировать установки на соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, следуя которым они ответственно относятся к своей жизни и жизни окружающих;

– развивающие: развивать проектную деятельность всех типов, содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера;

– воспитательные: воспитывать дисциплинированного пешехода.

Задание 1. Соедини стрелками дорожные знаки

Воспитатель просит соединить стрелками элементы и назвать получившийся дорожный знак, объяснить его значение (рис. 36).

Задание 2. Проведи линии к дорожным знакам

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть дорожные знаки на рисунке 37 и выполнить инструкцию: провести зеленую линию от пешехода к тому знаку, который предназначен для движения пешеходов, синюю линию – от автомобиля к тому знаку, который предназначен для движения водителя, красную линию – от велосипедиста к тому знаку, который предназначен для движения на велосипеде, объяснить свой выбор. Необходимо стимулировать детей давать полные ответы (строить простые и сложные предложения).

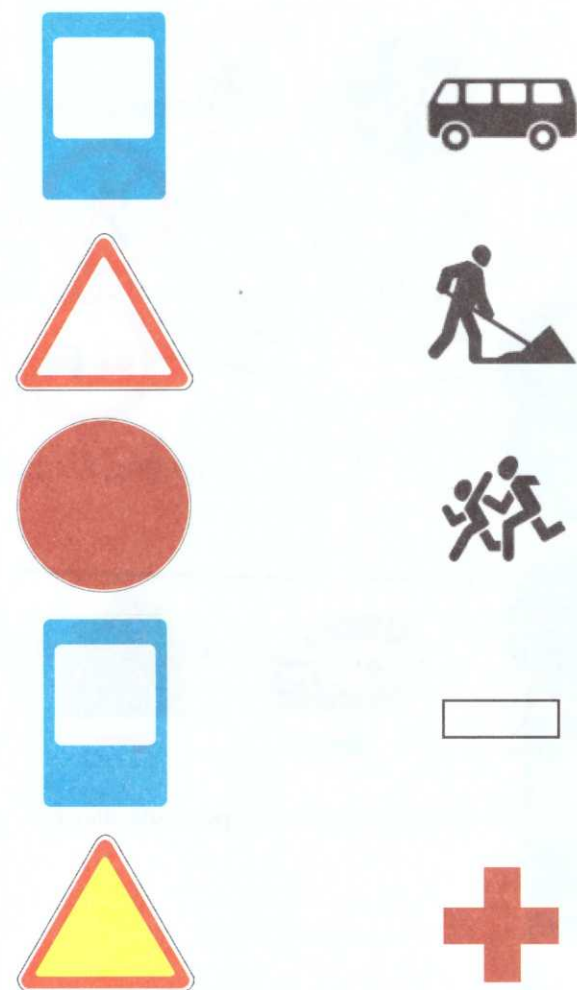


Рис. 36. Соедини стрелками дорожные знаки

Задание 3. Дорисуй дорожные знаки

Воспитатель просит детей внимательно рассмотреть дорожные знаки на рисунке 38 и дорисовать недостающие элементы.

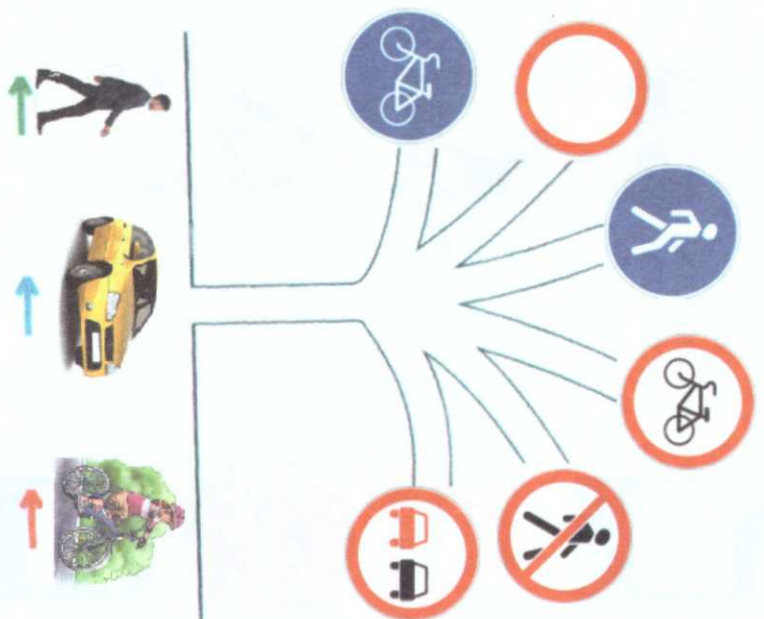


Рис. 37. Проведи линии к дорожным знакам

Движение на велосипедах запрещено



Дорожные работы



Велосипедная дорожка



Пешеходная дорожка



Телефон



Пункт медицинской помощи



Пункт питания



Рис. 38. Дорисуй дорожные знаки

**Цикл конспектов занятий «Я и дорога»
по обучению детей дошкольного возраста правилам
безопасного поведения на дорогах
(для детей 5–6 лет)**

Мухамадиева Эндже Масгутовна, заведующая детским садом
Нигматуллина Зульфия Магсумовна, старший воспитатель
Ашрапова Гульнар Рашидовна, инструктор по физической культуре
Галимьянова Луиза Тагировна, воспитатель

Редактор: Галиева С.Г.
Компьютерная верстка: Ризванова Л.А.

Издательство ГБУ «НЦБЖД»
420059 г. Казань, ул. Оренбургский тракт, 5

Подписано в печать 13.08.2021. Заказ № 55/3
Формат 60x84/16
Тираж 5 000 экз.
Отпечатано в ООО «Фолиант»
г. Казань, ул. Профсоюзная, 17в
foliantkazan@mail.ru